**Rozwój moralny człowieka.**

Rozwój moralny – proces przemian osobowości człowieka, prowadzących do uformowania się pewnego systemu wartości i odpowiadających mu reguł postępowania.

Ma dwa poziomy – poznawczy i behawioralny.

Znane koncepcje rozwoju moralnego przedstawili Jean Piaget, Lawrence Kohlberg oraz Heliodor Muszyński. [Wikipedia](https://pl.wikipedia.org/wiki/Rozw%C3%B3j_moralny)

**Etapy rozwoju moralnego według Heliodora Muszyńskiego:**

1. **anomia moralna** *(...- 2 rok życia)* – amoralizm, brak [świadomości](https://pl.wikipedia.org/wiki/%C5%9Awiadomo%C5%9B%C4%87) i [motywacji](https://pl.wikipedia.org/wiki/Motywacja) moralnej;
2. **heteronomia moralna** *(2-9* *rok życia)* – nakazy regulujące zachowanie są dane z zewnątrz, trwałe, niezmienne (sankcje zewnętrzne są głównym powodem przestrzegania reguł moralnych);
	* faza [egocentryzmu](https://pl.wikipedia.org/wiki/Egocentryzm) *(2-5 rok życia)* – niezdolność rozumienia cudzych [stanów psychicznych](https://pl.wikipedia.org/wiki/Stan_psychiczny), [projektowanie](https://pl.wikipedia.org/wiki/Projekcja_%28psychologia%29) na innych własnych [emocji](https://pl.wikipedia.org/wiki/Emocja) i dążeń, działanie zmierzające do uniknięcia kary i uzyskania nagrody;
	* faza [konformizmu](https://pl.wikipedia.org/wiki/Konformizm) *(5-9 rok życia)* – działanie ukierunkowane na podziw, uznanie innych, akceptację, pojawia się [stres](https://pl.wikipedia.org/wiki/Stres) wynikający z [konfliktu](https://pl.wikipedia.org/wiki/Konflikt) postępowania z wymogami moralnymi, wykształca się zdolność oceny zachowania innych;
3. **socjonomia moralna***(9-13 rok życia)* – akceptacja norm obowiązujących w grupie, bez uznania ich za własne;
	* moralność partykularystyczna;
	* konwencjonalizm;
4. **autonomia moralna** *(13-21.* *rok życia)* – postępowanie według norm ze względu na ich wewnętrzne aprobowanie i uznanie za własne;
	* pryncypializm *(13-15. rok życia)* – zewnętrzne wzory zostają [zinternalizowane](https://pl.wikipedia.org/wiki/Internalizacja) i stają się własnymi [postawami](https://pl.wikipedia.org/wiki/Postawa) wyznaczającymi zachowanie;
	* racjonalizm *(15-17. rok życia)* – szukanie sensu uprzednio zaakceptowanych norm, analizowanie przyczyn przestrzegania norm i ich celów;
	* idealizm moralny *(17-21. rok życia)* – moralność ma charakter świadomy i refleksyjny, problemy moralne są rozstrzygane z punktu widzenia przyjętego systemu wartości, orientacja na cele społeczne, układem odniesienia są ideały i wiedza.

**Rozwój normatywny społeczeństw – kontekst historyczny i prawny.**

**„Normatywność** rozumiana jest jako podstawa kształtująca stosunki społeczno-polityczne. Ważne jest rozumienie wpływu normatywności na te stosunki, porządek prawny i jego uprawomocnienie, politykę publiczną, politykę prawa, normy prawne i normy moralne, obowiązywanie norm, zagrożenia dla norm (destrukcja normatywności), prestiż i autorytet prawa.

Jedną z nielicznych prac na temat normatywności jest praca **Bartosza Brożka** pod tytułem **Normatywność prawa** (2012). Autor analizuje problem normatywności nie tylko w kontekście prawnym, ale też w szerszej perspektywie obejmującej różne systemy reguł (moralność, język, logika).

 W każdej kulturze od jej zarania, co wiemy między innymi dzięki odkrywczym badaniom Bronisława Malinowskiego, normatywność współtworzy całość istnienia społecznego, niezależnie od epoki historycznej. Współczesność niesie jednak wątpliwości co do roli, jaką spełnia normatywność widziana jako podstawa ładu społeczno-politycznego, a co za tym idzie — ładu prawnego i ładu moralnego. Pojawiły się tendencje zawłaszczania normatywności przez struktury korporacyjne

**Przestrzeń normatywności tworzą systemy norm,** które uznawane za obowiązujące w państwie, społeczeństwie, w kontaktach międzyludzkich. Jest ona zapisana w normach prawnych i normach moralnych, obyczajach, zwyczajach czy ceremoniałach. Funkcją normatywności jest regulowanie zachowań ludzkich i porównywanie ich ze standardami sformalizowanymi w prawie i niesformalizowanymi w moralności i obyczajach. Normatywność nakłada obowiązki i wyposaża w należne roszczenia. Skutkuje doznaniami przymusu wewnętrznego, jeśli chodzi o moralność, czy też przymuszenia zewnętrznego, jeśli chodzi o prawo. Normy kulturowe zobowiązują do określonego postępowania, a normy prawne wymuszają stosowne zachowania lub powstrzymują niewłaściwe. W społeczeństwach stabilnych te wszystkie normy się uzupełniają, wzmacniają, a nawet pokrywają się wzajemnie. Poza normatywnością jest obszar dobrowolności, arbitralności, nieoznaczoności i braku wzorców.”

**Ewolucyjną analizę etapów „normatywności” i myślenia normatywnego jednostki** można opisać następująco, zaczynając od najbardziej prymitywnych:

1. **brak norm** – **motto: „róbta co chceta”**

sytuacja myślowa: nie wiem co mam robić, co jest dobre, a co złe przykład praktycznej sytuacji i możliwych efektów: brak przepisów ruchu drogowego, znaków - chaos na drogach, wypadki

jednostki na poziomie wstępnego organizowania się w społeczność

1. **normy dostosowywane do poziomu etycznego społeczności (Stary Testament, Kodeks Hammurabiego) – motto „oko za oko, ząb za ząb”**

sytuacja myślowa: zachowuję się tak samo, jak inny wobec mnie, każdego powinno spotkać dokładnie to samo, co spotkało mnie

przykład praktycznej sytuacji: w przypadku braku satysfakcji z wyroku sądu, sam wymierzam sprawiedliwą karę

1. **prawo ponad wszystko - motto: „takie jest prawo”**

sytuacja myślowa: nie naruszam norm prawa, ponieważ boję się konsekwencji jakie mogą mnie spotkać, bez względu na okoliczności i sytuację, chociaż nie zgadzam się czasami z normami prawnymi,

podporządkowuję się zawsze i bezwzględnie prawu

1. **najważniejsze są wartości absolutne – motto: „co będzie najwyższym dobrem człowieka w konkretnej sytuacji?”**

sytuacja myślowa: czasami sytuacja wymaga naruszenia normy prawnej, gdy okazuje się, że tylko wtedy możemy pomóc człowiekowi

dylemat moralny: prawo czy życie?

jestem autonomiczny, suwerenny, wolny, refleksyjny, analityczny w podejmowaniu decyzji

**Linki**

<http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Seminare_Poszukiwania_naukowe/Seminare_Poszukiwania_naukowe-r1997-t13/Seminare_Poszukiwania_naukowe-r1997-t13-s147-166/Seminare_Poszukiwania_naukowe-r1997-t13-s147-166.pdfki>.

<https://pieknoumyslu.com/moralnosc-teorii-kohlberga/>

<https://eszkola.pl/wos/normy-moralne-3590.html>

**!!! https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=319403**

https://wshtwp.pl/img/biblioteka/eduk\_hum/nr1-2011/02.s.07-24.pdf